

# La Carta de la Tierra en escuelas de Delhi: un planeta, una familia

Usha Srinivasan<sup>42</sup>



## Introducción

En ocasión del Día Mundial de la Tierra, el gobierno de Delhi, representado por el honorable Ministro de Delhi Smt. Sheila Dikshit, expresó su compromiso con visión de la Carta de la Tierra y lanzó un proyecto de colaboración con India-LIMPIA (CLEAN-India, por sus siglas en inglés: Red de Comunidades en Acción por el Medio Ambiente).

India-LIMPIA es un programa creado por alternativas desarrolladas (una reconocida ONG de India con afiliación con ECI), para llevar la Carta de la Tierra a más de 2 mil escuelas en Delhi. Como parte de este esfuerzo, la Carta de la Tierra será integrada en el plan de estudios de la escuela. Este caso recapitula el proceso de conducir el proyecto de la Carta de la Tierra en escuelas de Delhi y cómo ha sido establecido.

<sup>42</sup> Usha Srinivasan es consultor de India-LIMPIA (CLEAN-India, Community Led Environment Action Network) y de alternativas de desarrollo sustentable.

India-LIMPIA involucró a un grupo pequeño de maestros y estudiantes de 10 escuelas con el objetivo de motivar y alentar a niños y jóvenes a actuar como catalizadores del cambio al movilizar a miembros de la comunidad a convertirse en ciudadanos responsables del medio ambiente. Actualmente más de 60 escuelas son miembros de India-LIMPIA, lo cual cubre la metrópoli entera de Delhi y las ciudades adjuntas de Noida y Gurgaon.

En 2005, India-LIMPIA adopto los principios de la Carta de la tierra y desarrollo una versión de la Carta de la tierra para niños con el objetivo de expandir la Carta a nuestras 30 ONG's y a miles de niños y maestros de cientos de escuelas. La versión de la Carta de la tierra está disponible en inglés, hindi, y siete lenguas regionales<sup>43</sup>.

La experiencia con la versión adaptada de la Carta de la Tierra genera el proyecto "Carta de la Tierra en escuelas de Delhi", para promover los principios en 1700 escuelas en alianza con el Departamento del Medio Ambiente y Bosques del gobierno de Delhi. Es una oportunidad potencialmente efectiva para que los jóvenes entiendan y analicen global y localmente la interconexión y aprender a incorporar los valores, que son la verdadera fuerza de nuestra nación –entendimiento, aprecio, y cuidado de nuestra herencia natural y cultural y nuestro compromiso hacia llevar el respeto y dignidad a nuestra gente – "buena" globalización y vida sustentable.

El proyecto es en fases. La primera comprende un periodo de un año (abril 2007–abril 2008) y se planea extenderlo para su segunda fase a dos años (por un periodo total de 3 años). En la fase 1 se trabaja con más de 500 maestros y se evalúa el programa y se hacen modificaciones donde se considere necesario. También se trabaja en planes y estrategias para poner en práctica con maestros y estudiantes de escuelas en otros estados y en la siguiente fase alcanzaremos al resto de las escuelas de Delhi y de otras ciudades.

## Aspectos metodológicos

Las actividades previstas por "La Carta de la Tierra en escuelas de Delhi" están dirigidas a maestros y niños de

escuelas. Para los maestros hay cinco talleres (de dos días cada uno) y cinco prácticas de campo planeadas. Para los niños hay siete módulos que explican y promueven la reflexión sobre sustentabilidad.

## Taller de la Carta de la Tierra para maestros

El taller está dividido en dos días. El primer día busca sensibilizar y motivar a los maestros para incluir aspectos de sustentabilidad en su enseñanza. El segundo día se busca ofrecer oportunidades para que los maestros pongan en práctica parte de la teoría recibida el primer día, al promover un proceso de aprendizaje mediante experiencias.

### Día uno – taller de sensibilización

Los objetivos específicos de este taller son introducir y articular los principios de la Carta de la Tierra. Se le pide al grupo que analice una situación local y que diseñe su intervención para los alumnos de la escuela, incluyendo aportaciones y acciones. Al final del día, el grupo diseña un plan de acción para la completa intervención.

### Actividades y objetivos:

- a) Sesión introductoria: actividad para romper el hielo, por ejemplo:
  - Presentaciones: decir tu nombre y compartir un símbolo que te representa (animal, flor o cualquier cosa viva o no viva).
  - Presentar a tu vecino: hablar con tu vecino y luego presentarlo/la al resto del grupo; decir dos verdades y una mentira sobre tu vecino.
- b) Expectativas: pedir a los participantes que escriban lo que esperan del taller en una hoja y luego pegarla en el pizarrón.
- c) Introducción del concepto de la Carta de la Tierra, utilizando presentaciones en PowerPoint
- d) Conexión a nivel local y global: la idea es analizar temas locales para establecer interconexiones entre estas situaciones y las globales. Los participantes trabajan en

<sup>43</sup> <http://www.cleanindia.in> y <http://www.devalt.org>

grupos; toman la idea de un grupo local que analizan y reflexionan en relación a los principios de la Carta de la Tierra. El trabajo del grupo es alentado para aumentar la interrelación y el intercambio de opiniones entre los participantes y para permitirles encontrar respuestas sin apoyarse solamente en el facilitador.

- e) Recapitular las sesiones con energía: cada grupo aclarará brevemente los temas identificados. El objetivo es revisar que no haya temas repetidos. Los grupos se reajustarán basados en los temas identificados.
- f) Del pensamiento a la acción: el objetivo es diseñar actividades pertinentes al tema basados en los principios de la Carta de la Tierra. Cada grupo preparará un plan con alcances tangibles y manejará un tema integrando todos los principios de la Carta de la Tierra. La mayoría de los principios de integridad ecológica han sido diseñados bajo el programa India-LIMPIA y el programa de clubes ecológicos del gobierno de Delhi. Algunos aspectos de los principios de la Carta son distribuidos en el plan de estudios, pero sólo teóricamente. Los módulos de maestros y las actividades de los estudiantes suman aspectos prácticos y de experiencias que son más significativos para ellos – ayudándolos a ser participantes más activos así como iniciadores del cambio.
- g) Presentaciones de los grupos: como resultado, se constituirá un grupo que presentará su plan de acción que será adjuntado a la Resolución de Escuelas de Delhi.

## Día dos – práctica de campo

Cada grupo conducirá una pequeña actividad (una encuesta a la comunidad o una obra de teatro callejera) para hacer de la práctica de campo una experiencia de aprendizaje transformadora. La práctica de campo está relacionada con el tema de la situación analizada:

- El grupo de integridad ecológica puede trabajar en biodiversidad y la relación tierra-agua.
- El grupo de justicia social puede investigar el acceso que tiene la comunidad local a los servicios de salud.
- El grupo democracia-paz trabaja para buscar información en la toma de decisiones de la comunidad.
- Los derechos para todos los grupos pueden buscar patrones comunes y procesos en la ciudad.

Como ejemplo de lugares relevantes para visitar, el grupo que trabajó con el manejo de desechos visitó las minas de Asola Bhatti (un sitio minero que se encuentra en proceso de regeneración) y/o el campo de Balsawa (uno de los campos de Delhi).

A continuación aparece una lista de lugares sugeridos para visitar, tomando en cuenta que ellos cubren la problemática de Delhi.

- Santuario de vida salvaje de Asola Bhatti (mina expropiada)
- Parque de biodiversidad Yamuna (tiradero de desechos expropiado, con una diversidad rica en plantas, aves mariposas e insectos)
- Museo de Historia Natural (poseedor de algunos de los tesoros de historia nacional)
- Museo de Artesanías (maestros artesanos de diferentes partes del país exhibiendo su arte y artesanías)
- Parlamento Indio en sesión
- Colonia rehabilitada de Slum (habitantes de los bancos del río Yamuna en Slum)

Estas prácticas deben durar medio día. Después de la visita, los grupos comparten su experiencia y lo que aprendieron. Se espera que los participantes den sus aportaciones para planear los talleres para los niños.

Los primeros talleres se llevarán a cabo en el santuario de vida salvaje de Asola Bhatti. Los profesores que participaron en los primeros talleres tuvieron la oportunidad de interactuar con los expertos del Museo de Historia Natural de Bombay, y llevaron a cabo varias actividades relacionadas con temas de la naturaleza. Los profesores también interactuaron con los guardabosques y los usuarios (para leña y forraje) del bosque y los pueblos vecinos.

## Actividades para niños – módulo de la Carta de la Tierra

Siete módulos - tres módulos acerca de los principios de la Carta de la tierra y cada uno en acerca de la biodiversidad, aboles, yerbas medicinales, y manejo de desperdicios sólidos – están siendo distribuidos a 1,700 escuelas. Estos módulos han sido preparados por el equipo de

India-LIMPIA, con el apoyo y contribución de jóvenes de colegios de Delhi, que han sido utilizados como materiales de ayuda para maestros. Se están preparando algunos carteles acerca de los principios y serán utilizados para crear conciencia en las nuevas generaciones. Se prepararan algunas otras actividades para generar conciencia – Teatro en la calle, rallies, competencias y exhibiciones por ejemplo.

Ejemplos de tres tareas asignadas a estudiantes y actividades que pueden llevarse a cabo como parte de los módulos

### **1) Justicia social y económica**

Para trabajar el principio 11 de la Carta de la Tierra “Confirmar la Igualdad y equidad de género como requisito para el desarrollo sustentable y asegurar el acceso universal a la educación, salud y oportunidades económicas”, los niños comprenderán los complejos temas de igualdad de género y cómo la inequidad afecta a nuestra sociedad, mediante la discusión y la interrelación. La diversidad de pensamientos provoca cuestionamientos y ejercicios que son utilizados para promover el pensamiento crítico hacia la equidad de género, esperando que esto inspire a los estudiantes a tomar una posición activa por medio de pequeñas medidas para asegurar la equidad entre hombres y mujeres.

Ejemplos de ejercicios y preguntas:

1. ¿Cuántos de nosotros admiramos a la mujer?
2. ¿Las mujeres tienen una posición de respeto en tu familia?
3. Escribe los diferentes roles que juegan las mujeres en tu familia.
4. Crea un club o grupo para discutir la violencia diaria y el abuso de los que tú u otros sean testigos, y compárate lo que puede permitir mejorar la situación.
5. Comprométete a no pedir (o pagar) una dote.
6. ¿Sientes que este problema puede ser encaminado a una solución a través de la educación? Las acciones podrían incluir la ayuda de los estudiantes en tareas de alfabetización de niños con carencias.

### **2) Democracia, no-violencia y paz**

El “proceso electoral” es una actividad que se refleja en el 13° principio de la Carta de la Tierra: “Fortalecimiento de las instituciones democráticas en todos los niveles, transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública, con participación incluyente en la toma de decisiones y acceso a la justicia”

#### **La actividad del proceso electoral**

Enlistar todas las actividades relacionadas con las elecciones y organizarlas en secuencia cronológica, empezando con la primera actividad y terminando con la última.

Algunas de estas actividades implican difundir manifiestos electorales; conteo de votos; hacer un padrón electoral; campaña electoral; declaración de resultados electorales; selección de votos; ordenamiento de una nueva encuesta; anuncio de un calendario electoral; presentación de la candidatura.

Empezar el proceso electoral en tu escuela (o en tu clase) siguiendo algunas de las actividades mencionadas. Los hindúes siempre han estado orgullosos del hecho de que son parte de una de las democracias más grandes del mundo, pero ¿en verdad entendemos el proceso democrático?, ¿cómo elegimos a nuestros representantes? Al llevar a cabo esta actividad en la escuela nos involucraremos en una elección cubriendo todas las actividades relacionadas con el proceso electoral. Este ejercicio ayudará a nuestros jóvenes a entender este proceso; para ser parte de un sistema completo y alentarlos a seleccionar sus votos cuando las elecciones se lleven en su ciudad.

### **3) Integridad ecológica**

Reflexionar sobre el 5° principio: “Proteger y restaurar la integridad del sistema ecológico de la Tierra, especialmente el de la biodiversidad y el proceso natural de la vida sustentable”. Este principio ha sido utilizado para llevar a cabo prácticas de campo en lugares sagrados e involucrar a los niños en actividades relacionadas con estos lugares especiales.

Los “Sitios Sagrados” (porciones de bosque dedicadas a deidades locales), son únicos y están distribuidos

por toda India. Existen cerca de 17 mil sitios sagrados conocidos que han sobrevivido a la tala por el desarrollo, a las corrientes políticas y a los desastres naturales, debido en parte a las éticas de conservación llenas de tabús y tradiciones. Por lo tanto en el contexto del presente, los sitios sagrados no son solamente un lugar en el bosque, sino islas de vida en paisajes desolados. Ellos representan el estatus pasado de la vegetación, así como la biodiversidad de la región.

Sin embargo, algunos sitios rechazan los valores sociales y las creencias religiosas ya que éstas están cambiando debido a la modernización, urbanización y la expansión del mercado económico. La destrucción del hábitat va en aumento en los que alguna vez fueron ecosistemas resguardados.

Para lidiar con este tema, la Carta de la Tierra en las escuelas de Delhi promueve la actividad: “adoptar la herencia de un árbol”. La idea es que los estudiantes adopten un árbol localizado cerca de un sitio sagrado. Primero se les pide a los estudiantes aumentar su conocimiento acerca de la herencia de los árboles recolectando información de varias fuentes, para sí aprender su significado religioso, social y ambiental. Segundo, los estudiantes juntan sus hallazgos en un panfleto, cartel y/o folleto y los distribuyen a los visitantes; también pueden poner señalización con permiso de las autoridades.

Los profesores pueden estimular a sus estudiantes con una campaña de conciencia en el área para hacer que la gente del lugar se dé cuenta del significado de la herencia de un árbol y en este sentido promover valores positivos dentro de los estudiantes acerca de su lugar en las comunidades y en el mundo.

## **Acciones y resultados de los talleres para niños**

Hemos organizado tres actividades a gran escala en Delhi, incluyendo el millón verde, reciclaje de desperdicios, y celebrando al río Yamuna.

El millón verde – un millón de árboles plantan los niños de las escuelas en Delhi los próximos tres años

Árboles a salvo gracias al reciclaje de papel de desperdicio, salvando así los sumideros de carbón y reducción

de de contaminantes , así mismo de agua y energía. Los niños harán su propio papel reciclado con plantas instaladas en sus escuelas. Setenta y cinco escuelas serán parte de este programa.

Celebrando el río Yumuna –El Yumana es la vida de Delhi, sin embargo se encuentra altamente contaminado debido al agua de desagüé que ahí desemboca, así como el agua de desperdicio de las industrias. Celebrado al río Yumanuma se lanzó el día de la tierra en 2007 e incluye las siguientes actividades:

Los estudiantes monitorean la calidad del agua, ayudan al saneamiento en algunos lugares estrechos del río y aumentan la conciencia en las escuelas y comunidades

Los estudiantes hablan con el sacerdote de alguno de los templos en el banco del río (Ram Ghat, un lugar donde los devotos llevan a cabo ritos religiosos lanzando flores y otros materiales *Pooja* al río). Ellos hablan acerca de los niveles de contaminación en el río debido a ciertas prácticas religiosas. Y ahora el templo publica una lista de cosas permitidas y las que no lo son. Un tanque de cemento está disponible para recolectar las flores así como otros materiales que se podrán utilizar para hacer composta, y el sacerdote ha tenido éxito en la tarea de mantener al Ram Ghat limpio.

## **Lecciones aprendidas**

Este proyecto aun esta en el proceso de ser implementado; aun así, ha logrado apoyo político de oficiales gubernamentales de alto rango de Delhi. Este apoyo ayuda a traer cambios al sistema educativo al alentar la discusión de aspectos sociales, económicos y ecológicos dentro de la localidad en las escuelas de manera integral.

El apoyo es el resultado de varios factores. Un factor es el desarrollo de alternativas que han estado interactuando con las partes interesadas incluyendo el estado y el gobierno central. Las actividades de esta organización han traído la atención tanto para un liderazgo político como para la administración. El honorable ministro a tomado gran interés en las actividades e incluso han participado en algunas de ellas.

Otro factor importante del programa India-LIMPIA ha estado trabajando en las escuelas de Delhi cerca de

una década con varios temas ambientales, así como en programas del gobierno de Delhi (para la formulación de libros y temas en el plan de estudios de la ciencia ambiental, talleres para maestros y alumnos, programas “Bhagidari”, programas de sensibilización y exhibiciones). Algunas de las iniciativas de India-LIMPIA han influenciado en las políticas gubernamentales como la formulación de la guía “Verde” y el lineamiento de ayuda al árbol; la prohibición de bolsas de polietileno; y el uso de productos naturales amigables con el medio ambiente para celebraciones (vacaciones y día de la independencia sin fuegos artificiales).

La capital Delhi ha llevado a la pauta a otros gobiernos estatales para seguir muchas de sus iniciativas. Delhi está creciendo velozmente y la sociedad está enfrentando muchos problemas sociales, económicos y ecológicos. Sentimos, por lo tanto que fue el momento correcto para iniciar “la Carta de la Tierra en escuelas de Delhi”.

### **Contacto**

Usha Srinivasan

CLEAN-India

Email: [usrinivasan@devalt.org](mailto:usrinivasan@devalt.org)

[www.cleanindia.in](http://www.cleanindia.in)